**受艾滋病影响儿童的心理安全感及社交焦虑**

曹俊1 ，聂胜楠2 ，李梦然1 ，庹安写1

（贵州医科大学：1.医学人文学院，2.公共卫生学院，贵阳 550025）

**摘要：目的** 了解受艾滋病影响儿童心理安全感和社交焦虑的现状及关系，为制定帮扶政策及干预提供参考。**方法** 采用问卷法，调查232名受艾滋病影响儿童和1 640名普通儿童，使用*t*检验、Pearson相关和多元回归分析等方法比较组间差异、分析社交焦虑对心理安全感的影响。**结果** 受艾滋病影响儿童心理安全感显著低于普通儿童（*t*=6.61，*P*<0.01），社交焦虑显著高于普通儿童（*t*=－22.29，－<0.01）；女童的社交焦虑得分（26.58±2.61）显著高于男童（18.91±2.35），（*t* =－23.51,*P*<0.01）；女童的心理安全感得分（28.83±11.08）显著低于男童（57.68±15.74），（*t*=16.14,*P*<0.01）；相关分析表明，受艾滋病影响儿童的心理安全感及各维度与社交焦虑各维度呈显著负相关（*r*=－0.637~－0.695，*P*<0.01）；受艾滋病影响女童和社交回避及苦恼状况负向预测心理安全感及其各维度，同学关系差可以正向预测心理安全感及其各维度，R2值在54%~56%之间（*P*<0.01）。**结论** 受艾滋病影响儿童社交焦虑偏高、心理安全感水平偏低，降低社交焦虑能有效改善他们的心理安全感。

**关键词：**艾滋病；儿童；心理安全感；社交焦虑

**中图分类号**：R512.91；R373.9 **文献标志码**：A **文章编号:**1672-5662(2019)00-0000-00

**Psychological Security and Social Anxiety of Children Affected by AIDS** *CAO Jun 1，NIE Shengnan 2，LI Mengran 1，TUO Anxie1. (Guizhou Medical University; 1. Medical humanities college;2. School of Public Health; Guiyang 550025,China)*

Corresponding author: TUO Anxie, Email: 392083708@qq.com

Supported by Guizhou Provincial Science and Technology Department Fund[Qiankehe J（2013）2048]

**Abstract: Objective** To understand the status quo and relationship of psychological security and social anxiety of children affected by AIDS, and to provide reference for formulating support policies and intervention. **Methods** 232 AIDS-affected children and 1640 normal children were investigated by questionnaire. T-test, Pearson correlation and multiple regression analysis were used to compare the differences between groups and analyze the influence of social anxiety on psychological security. **Results** The psychological security of children affected by AIDS was significantly lower than that of ordinary children (t = 6.61, P < 0.01), social anxiety was significantly higher than that of ordinary children (t=-22.29, P<0.01); the social anxiety score of girls (26.58±2.61) was significantly higher than that of boys (18.91±2.35),(t=-23.51,P<0.01); and the psychological security score of girls (28.83±11.08) was significantly lower than that of boys (57.68±15.74). (t=16.14, P<0.01); correlation analysis showed that the psychological security and dimensions of children affected by AIDS were significantly negatively correlated with the dimensions of social anxiety (r=-0.637~-0.695,P<0.01); girls affected by AIDS and social avoidance and distress were negatively predictive of psychological security and its dimensions; poor student relationship could positively predict psychological security and its dimensions, R2 value was in the range of 54%~56% (p<0.01). **Conclusion** Children affected by AIDS have high social anxiety and low level of psychological security. Reducing social anxiety can effectively improve their psychological security.

**Key words:** AIDS; Children; Psychological security; Social anxiety

我国艾滋病病毒（HIV）感染者数量居高不下。据全国艾滋病（AIDS）疫情报告，2018年第1季度[1]我国现存活HIV感染者/AIDS病人789 617例，报告死亡245 498例。2018年第2季度[2]我国现存活 HIV感染者/AIDS病人820 756例，报告死亡253 031例。HIV感染者呈持续增长势态，受艾滋病影响儿童数量也逐年增多[3]。受艾滋病影响儿童是较特殊、脆弱的群体，他们的父母因患病或离世已经给其带来沉重的打

 **收稿日期：**2018-09-18；**修回日期：**2018-12-19

**基金项目：** 贵州省科技厅基金[黔科合 J字（2013）2048号]

**第一作者简介：** 曹俊（1992－），男，安徽省铜陵市人，硕士，主要研究心理测量与咨询。

**通信作者：** 庹安写，副教授，博士，Email: 392083708@qq.com

击和心理负担，他们还要面临自身生活和受教育压力，这些问题使他们产生恐惧、焦虑、抑郁等心理[4-5]。本研究以遵义市受艾滋病影响儿童为研究对象，揭示受艾滋病影响儿童的心理安全感和社交焦虑现状，为制定帮扶政策和干预提供参考。

1对象与方法

**1.1 对象**  遵义地区艾滋病高发区某4所中学的学生，问卷调查前获得家长和本人同意并签署知情同意书。

**1.2 方法** 受艾滋病影响儿童入选标准至少符合以下情况之一：（1）父母双方因艾滋病去世的儿童；（2）父母有一方因艾滋病去世的儿童；（3）生活在艾滋病感染者家庭中的儿童；（4）感染艾滋病的儿童[6]。根据遵义市疾病预防控制中心提供的受艾滋病影响儿童名单，确定了受艾滋病影响儿童所在学校和班级，正式调查前做了预调查和保密培训，本调查严格遵守伦理学原则。调查问卷由市疾病预防控制中心根据名单筛选出受艾滋病影响儿童，其他则是普通儿童，为防止名单泄露，疾病预防控制中心将筛选出的受艾滋病影响儿童的名字从原始调查问卷上剪除，防止受艾滋病影响儿童身份遭遇泄露。

 基本情况调查表：量表包括性别、是否住校、是否独生子女、同学关系以及监护人情况等人口学信息。

安全感量表：心理安全感（Psychological security）主要表现为确定感和控制感，反应个体对安全的需要[7]。本研究采用丛中、安莉娟编制的安全感量表[8]，量表共有16个题目，采用1（非常符合）—5级（非常不符合）的5级评分法。该量表包含2个维度，“确定控制感”主要反应个体对当下生活环境和将来生活状态预测的确定感和控制感，分数越高，表明个体对生活的确定控制感越高；“人际安全感”主要反映个体在人际沟通与交往时获得的安全体验，得分越高，表明个体在人际交往时心理安全感水平越高。调查量表总的Cronbach Alpha系数为0.967。

社交焦虑量表：使用拉格瑞卡等[9]人编制的社交焦虑量表，共10个条目，使用三级评分系统（从不是这样；有时这样；一直这样）。该量表有社交回避及苦恼、害怕否定评价2个维度，分数高表明社交焦虑程度高。调查量表总的Cronbach Alpha系数为0.890。社交焦虑（Social anxiety）通常是指人在交往时产生的强烈的焦虑、恐惧、紧张不安的情绪或回避行为。

**1.3 统计分析** 使用Epidata 3.1建库，2人并行录入数据，采用SPSS 19.0 统计软件进行*t*检验、Pearson相关和多元线性回归分析。

2 结果

在受艾滋病影响儿童班级共发问卷1 900份，回收1 880份，其中有效问卷1 872份，有效率为98.5%，其中初中生910人，高中生962人，男生942人，女生930人；最终筛选出受艾滋病影响儿童232人，其中男生116人，女生116人，平均年龄（15.93±1.54）岁，普通儿童1 640人，其中男生826人，女生814人，平均年龄（15.62±1.42）岁。

**2.1 受艾滋病影响儿童与****普通儿童心理安全感与社交焦虑的差异** 受艾滋病影响儿童在心理安全感、人际安全感和确定控制感上的得分显著低于普通儿童（*P*<0.01）；受艾滋病影响儿童在社交焦虑、社交回避及苦恼和害怕否定评价上的得分显著高于普通儿童（*P*<0.01）；受艾滋病影响女童的社交焦虑、社交回避及苦恼和害怕否定评价的得分均显著大于男童（*P*<0.01），女童的心理安全感、确定控制感和人际安全感得分均低于男童（*P*<0.01）；普通儿童的社交焦虑和心理安全感在性别上未出现差异。详见表1。

|  |
| --- |
| **表1 受艾滋病影响儿童与普通儿童心理安全感与社交焦虑的得分比较(‾x±s)** |
| 组别 | 人数 |  | 心理安全感 |  |  |  | 社交焦虑 |  |
|  |  | 确定控制感 | 人际安全感 | 心理安全感 |  | 社交回避及苦恼 | 害怕否定评价 | 社交焦虑 |
| 受艾影响儿童 | 232 | 22.19±10.37 | 21.07±9.73 | 43.26±19.83 |  | 13.60±2.77 | 9.13±2.05 | 22.74±4.57 |
| 普通儿童 | 1 640 | 27.37±6.79 | 24.71±5.81 | 52.08±12.13 |  | 9.69±2.16 | 6.14±1.59 | 15.83±3.12 |
| *t* |  | 5.57 | 7.39 | 6.61 |  | －20.66 | －21.41 | －22.29 |
| *P* |  | <0.01 | <0.01 | <0.01 |  | <0.01 | <0.01 | <0.01 |
| 受艾影响男童 | 116 | 29.65±8.16 | 28.03±7.94 | 57.68±15.74 |  | 11.41±1.73 | 7.49±1.18 | 18.91±2.35 |
| 受艾影响女童 | 116 | 14.73±6.08 | 14.10±6.08 | 28.83±11.08 |  | 15.79±1.65 | 10.78±1.24 | 26.58±2.61 |
| *t* |  | 15.78 | 15.62 | 16.14 |  | －19.73 | －20.67 | －23.51 |
| *P* |  | <0.01 | <0.01 | <0.01 |  | <0.01 | <0.01 | <0.01 |
| 普通男童 | 826 | 27.57±6.70 | 24.90±5.75 | 52.47±11.97 |  | 9.65±2.17 | 6.12±1.59 | 15.77±3.18 |
| 普通女童 | 814 | 27.17±6.87 | 24.52±5.88 | 51.69±12.29 |  | 9.73±2.13 | 6.16±1.59 | 15.89±3.06 |
| *t* |  | 1.19 | 1.31 | 1.30 |  | －0.77 | －0.46 | －0.77 |
| *P* |  | 0.23 | 0.19 | 0.20 |  | 0.44 | 0.65 | 0.44 |

2.2 受艾滋病影响儿童心理安全感与社交焦虑相关性 受艾滋病影响儿童的确定控制感、人际安全感和心理安全感得分与其社交焦虑各维度得分均呈显著负相关（*r*=－0.637~－0.695，*P*<0.01）。详见表2。

|  |
| --- |
| **表2 受艾滋病影响儿童心理安全感与其社交焦虑的相关性**（r）（*n*=232） |
| 项 目 | 社交回避及苦恼 | 害怕否定评价 | 社交焦虑 |
| *r*值 | *P*值 |  | *r*值 | *P*值 |  | *r*值 | *P*值 |
| 确定控制感 | －0.663 | <0.01 |  | －0.637 | <0.01 |  | －0.686 | <0.01 |
| 人际安全感 | －0.661 | <0.01 |  | 0.638 | <0.01 |  | －0.686 | <0.01 |
| 心理安全感 | －0.671 | <0.01 |  | 0.646 | <0.01 |  | －0.695 | <0.01 |

**2.3 受艾滋病影响儿童社交焦虑与心理安全感的多元线性回归分析** 为进一步探讨受艾滋病影响儿童心理安全感与社交焦虑的关系，以心理安全感及其两维度为因变量，以社交回避及苦恼和害怕否定评价为自变量，控制人口学变量，进行多元线性回归分析（enter）法，结果发现，受艾滋病影响女童和社交回避及苦恼状况负向预测心理安全感及其各维度，同学关系差可以正向预测心理安全感及其各维度，R2值在54%~56%之间（*P*<0.01）。详见表3。

|  |
| --- |
| **表3 受艾滋病影响儿童社交焦虑对心理安全感影响的****多元线性回归分析** |
| 自变量 |  | 人际安全感 |  | 确定控制感 |  | 心理安全感 |
|  | B | *t* |  | B | *t* |  | B | *t* |
| 性别 |  | －9.48 | －5.82b |  | －10.43 | －6.06b |  | －19.91 | －6.12b |
| 父母在外地 |  | －0.44 | －0.48 |  | －1.00 | －1.03 |  | －1.44 | －0.79 |
| 住校 |  | 1.68 | 1.48 |  | 1.01 | 0.84 |  | 2.69 | 1.19 |
| 同学关系差 |  | 2.75 | 1.97a |  | 3.46 | 2.36a |  | 6.24 | 2.23a |
| 独生子女 |  | 0.07 | 0.06 |  | －0.40 | －0.34 |  | －0.33 | －0.15 |
| 社交回避及苦恼 |  | －0.83 | －2.81b |  | －0.93 | －2.97b |  | －1.75 | －2.98b |
| 害怕否定评价 |  | －0.26 | －0.64 |  | －0.21 | －0.47 |  | -0.47 | －0.57 |
| *F*值 |  | 39.25b |  |  | 40.42b |  |  | 49.47b |  |
| *R2*值 |  | 0.54 |  |  | 0.54 |  |  | 0.56 |  |

注：a:*P*<0.05； b:*P*<0.01

3 讨论

本研究发现，受艾滋病影响儿童心理安全感、确定控制感和人际安全感均处于较低水平，明显低于同地区留守儿童心理安全感水平[10]，遵义市受艾滋病影响儿童的生活质量[11]和生活满意度[12]也处于较低水平。本研究还发现，受艾滋病影响儿童的社交焦虑、社交回避及苦恼和害怕否定评价得分均显著高于普通儿童。可能是因为父母感染艾滋病或已经离世，导致他们生活贫困、缺乏社会支持。一些人对艾滋病缺乏科学的认识，抵触与艾滋病病人接触，甚至回避与艾滋病相关的人交往，从而使受艾滋病影响儿童的社会交往和人际沟通受到影响。他们常常担心受到歧视，担心吃住得不到保障，担心不能继续上学，这一系列的负性心理使他们缺乏安全感，影响着他们的身心健康，而良好的社会支持和同伴关系对提高受艾滋病影响儿童心理安全感至关重要[13-14]，所以要保障受艾滋病影响儿童基本生活需求，完善社会福利，提高社会支持，采取更有效的方式提升受艾滋病影响儿童身心健康水平。

受艾滋病影响儿童往往存在焦虑、抑郁、敏感等心理问题[5]，长期处于社交焦虑情绪中的儿童，极易患社交焦虑症[15]，这种病多在童年或青少年期起病，且复发率很高[16]。研究发现，受艾滋病影响女童社交焦虑、社交回避及苦恼、害怕否定评价的得分均显著高于男童，女童的焦虑水平显著高于男童，女童的社交焦虑患病率明显高于男童[17]。从生物学角度分析，可能的原因是女性身体分泌的激素与男性不同，雌激素会影响情绪唤醒，改变情绪体验的强度[18]。从性别社会性发展角度分析，可能是因为女童与男童在生活中面临的外界压力不同，社会关系对于女童更加重要，女童会花更多的时间经营社会关系，女童得到父母、老师和同学的关心显著高于男童，她们在遇到困难时会更多地寻求社会支持[19]。女童受到艾滋病的影响，往往会给他们带来很大的伤害，所以，在帮扶受艾滋病影响儿童时要考虑性别差异和个体发展水平，重点关注受艾滋病影响女童的社交焦虑和心理安全感状况，谨防受艾影响女童罹患社交焦虑症。

社交焦虑反应个体对社交场合和人际接触的过分担心和害怕，值得注意的是，受艾滋病影响儿童的社交焦虑与心理安全感各维度均呈显著负相关，可能的原因是他们常常会担心自己或亲人患艾滋病而受到周围人的歧视，甚至担心基本的物质需要得不到保障，这种担心会降低他们的心理安全感。马斯洛[20]将需要分为五个层次，爱和归属的需要是较高一层的需要，可在一定程度上弥补心理安全感缺失，这种需要可从社会交往中获得。受艾滋病影响儿童社交焦虑较高，心理安全感较低，提示应给与受艾滋病影响儿童更多的爱和归属感，降低他们的社交焦虑，从而提高心理安全感水平。

总之，提高受艾滋病影响儿童心理安全感，需要社会各界的共同努力。社会方面，要尽力完善社会福利，保障他们的基本物质需求，重点关注双孤、单孤儿童所处的生活困境；学校方面，要在保护儿童隐私的前提下帮助他们建立自信，恢复信心，缓解社交焦虑；家庭方面，家人作为儿童最主要的社会支持来源，更需要积极关注儿童人际沟通和社会交际能力，培养儿童自信心的同时，要让儿童获得爱和归属感，帮助他们在人际交往中拥有自由感和控制感，获得较高的心理安全感。

**参考文献：**

[1] 中国疾病预防控制中心 性病艾滋病预防控制中心 性病控制中心.2018年第1季度全国艾滋病性病疫情[J].中国艾滋病性病,2018,24(5):431.

[2] 中国疾病预防控制中心 性病艾滋病预防控制中心 性病控制中心.2018年第2季度全国艾滋病性病疫情[J].中国艾滋病性病,2018,24(8):755.

[3] World Health Organization. World health Statistics 2016[R].World Health Assembly,Geneva,2016,3(3):50-51.

[4] 蔺秀云,张锦涛,方晓义,等. 受艾滋病影响儿童的歧视知觉在歧视经历和心理健康之间的作用分析[J]. 心理发展与教育, 2010, 26(1): 59-66.

[5] 王真真,朱广荣,黄小迅,等. 受AIDS影响儿童心理健康干预方法探索[J].中国艾滋病性病, 2012, 18(2): 76-78.

[6] 张长伟. 从需要满足到权利本位:受AIDS影响儿童的职业教育问题研究—以一项评估为例[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2013(1):163-167.

[7] Hinds AL, Woody EZ, Drandic A, et al. The psychology of potential threat: properties of the security motivation system[J]. Biological Psychology, 2010, 85(2):331-337.

[8] 于庆鼎.女性大学生自我客体化与外表焦虑的关系研究[D].重庆：西南大学,2016.

[9] 李光友,冉媛. 贵州省14岁及以下单独生活留守儿童社交焦虑状况[J].中国学校卫生,2018,39(8):1176-1178.

[10] 徐礼平,田宗远,邝宏达.留守儿童心理安全感与心理韧性现状及其关系分析[J].中国儿童保健杂志,2013,21(9):923-925.

[11] 胡学勤,王燕,曹俊,等. 遵义市中学生生活质量与同伴自我表露的相关性[J].贵州医科大学学报,2018,43(7):785-789,793.

[12] 曹家艳,杜飞飞,王世平,等. 遵义市受艾滋病影响儿童生活现状[J]. 中国学校卫生,2015,36(11):1609-1610.

[13] 孟海英,王艳芝,冯超. 大学生心理安全感相关因素分析[J].中国组织工程研究与临床康复,2007,11(39):7880-7883.

[14] 倪亚琨,郭腾飞,陈萍,等. 受艾滋病影响儿童领悟社会支持对自尊的影响:安全感、同伴关系的复合式多元中介效应[J].中国临床心理学杂志,2015,23(4):695-700,745.

[15] Harbort, Johannes,et al. The widening of the gaze cone in patients with social anxiety disorder and its normalization after CBT[J]. Behaviour Research and Therapy, 2013, 51(7):359-367.

[16] Shaw AM, Timpano KR, Tran TB, et al. Correlates of Facebook usage patterns: The relationship between passive Facebook use, social anxiety symptoms, and brooding[J]. Computers in Human Behavior, 2015, 48(C):575-580.

[17] 程刚,肖友琴. 社交焦虑障碍的性别差异及其生物学解释[J].中国健康心理学杂志,2015,23(2):307-312.

[18] 雌激素对情绪的影响:心理、神经、内分泌研究[J].中国科学:生命科学, 2011, 41(11):1049-1062.

[19] 郑淮,龙汛恒. 社会信息化对中小学生社会性发展的影响[J].华南师范大学学报(社会科学版),2013(6):55-61,161-162.

[20] 亚伯拉罕·马斯洛著；张晓玲，刘勇军译. 需要与成长存在心理学探索[M] 重庆:重庆出版社, 2018.